

Het Avontuur

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ondersteuningsinstanties

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Het Avontuur.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Het Avontuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Avontuur
Zandbergen 2
1671MA Medemblik

☎ 0227542146
🌐 <http://www.hetavontuurmedemblik.nl>
✉ directie.hetavontuurmedemblik@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
schoolleider	Marloes Abelen	directie.hetavontuurmedemblik@skowf.nl
schoolleider	Marleen van der Helm	directie.hetavontuurmedemblik@skowf.nl

U bent als ouder belangrijk voor ons als school. U bent dan ook van harte welkom voor een gesprek. Het is prettig als u vooraf een afspraak maakt.

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

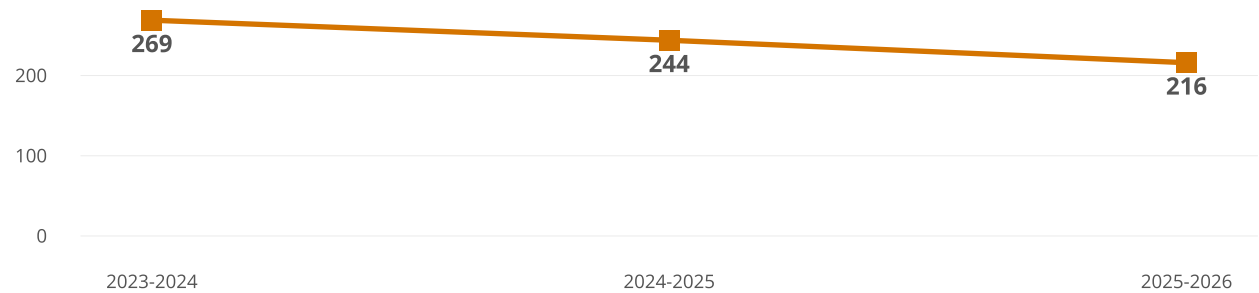
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriesse Knoop

Aantal leerlingen

 2025-2026
216

Het Avontuur vormt samen met 21 basisscholen uit West-Friesland onderdeel van Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland (SKOWF). Het Avontuur is een middelgrote school met ongeveer 220 leerlingen die zijn verdeeld over 9 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het Avontuur 'Waar we de kinderen zien!'

Eerst het kind, dan de leerling. Op onze school leren (leren) kinderen met plezier. Wij zien het kind en werken vanuit het welzijn. We vinden samenwerking met ouders zeer belangrijk. Ouders zijn een onmisbare schakel, zij kennen hun kind goed. Samen zorgen we voor groei van onze kinderen.

Het kind verlaat de school als competente lezer en rekenaar, passend bij het uitstroomniveau en bezit een brede wereldkennis. Het kind heeft de ruimte gekregen om de eigen kwaliteiten en kansen te ontdekken. Het kind heeft geleerd kritisch te denken en kan op een respectvolle manier de dialoog voeren.

Plezier

Er is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, waarin het actuele thema duidelijk zichtbaar is. De leeromgeving is daarbij ingericht met materialen die ontluikende en beginnende geletterdheid en gecijferdheid uitlokken. De leerlingen in de kleutergroepen spelen overal in het lokaal, op matten op de grond, in hoeken en soms aan tafel. Ook in groep 3 is binnen het lesaanbod aandacht voor bewegend, handelend en spelend leren.

Samen

Zien wat een kind nodig heeft vormt de basis van ons pedagogisch en didactisch aanbod. Wij zien het kind direct bij de start van de dag en gaan hier dieper op in tijdens een gezamenlijke check-in. Wij geloven in een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Wij creëren middels gouden en zilveren weken, omgangskunde, coöperatieve werkvormen, vieringen en groepsdoorbroken activiteiten een inclusieve leeromgeving waarin iedereen wordt gewaardeerd en de leercultuur positief is.

Onze leerlingen werken afwisselend individueel, in groepjes of in de hele groep. Leerlingen van verschillende niveaus spelen of werken hierbij met elkaar samen. Tijdens sommige activiteiten worden leerlingen bewust wel geclusterd op niveau. De leerkracht benut tijdens het spelen en werken veel kansen om de onderlinge interactie tussen de leerlingen te stimuleren.

Ouders zijn expert van hun kind en worden betrokken doordat ze de klas in komen tijdens de inloop om samen met hun kind te ontdekken. We plaatsen wekelijks berichten op de Parro ouderapp, plannen meerdere ontwikkelgesprekken met kind en ouder(s) per jaar en organiseren activiteiten waarbij wij ouders betrekken.

Verwondering

De verwondering bij onze jonge kinderen wordt uitgelokt door de krachtige leer- en speelomgeving, zodat intrinsieke motivatie en betrokkenheid worden gestimuleerd. De leerkracht is de ontwerper en ontwikkelaar van het onderwijs, dat vanuit doelen wordt samengesteld. De leerkracht observeert, speelt mee, coacht, volgt en begeleidt de leerlingen en maakt didactische keuzes in de afwisseling tussen instructie en ontdekkend leren. In de school werken wij thematisch, waarbij per periode een schoolbreed thema centraal staat en waarbij verschillende vakken met elkaar worden geïntegreerd. Hierdoor ontstaat ruimte voor spelen, ontdekken en onderzoeken.

Eigenaarschap

Kinderen spelen vooral met spelmaterialen uit de echte wereld en denken zelf na over welke materialen ze nodig hebben om een activiteit of opdracht uit te voeren. Ze maken zo nodig zelf spelmateriaal om te gebruiken bij hun spel. In interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving krijgen kinderen de ruimte om eigen keuzes te maken in activiteiten, tempo, aanpak en eindproduct. Vanaf groep 2 krijgen kinderen inzicht in hun eigen ontwikkeldoelen. Kinderen zijn aanwezig bij de ontwikkelgesprekken en praten samen met hun ouders en de leerkracht over hun kwaliteiten en kansen.

Kennis

We werken met een doorgaande leerlijn vanaf de start op de basisschool tot de overgang naar groep 3. Bij het jonge kind werken wij vanuit de aanpak van Kleuterrevolutie. Het doelgerichte aanbod sluit aan op de zone van naaste ontwikkeling en heeft de functie het opbrengstgericht leren te ondersteunen. De leerkracht maakt een themaplan voor een heel blok. Hierin wordt veel tijd besteed aan reken- en taalactiviteiten. De leerkracht plant dagelijks tijd om te observeren, zodat de ontwikkeling gevolgd, verrijkt en geregistreerd kan worden. Vanaf groep 3 worden de instructies op reken- en taaldoelen meer klassikaal aangeboden en wordt aan de hand van het wel of niet beheersen een keuze gemaakt in welke leerlingen verrijking of herhaling nodig hebben in een klein groepje. Door de leerlingen in groep 3 te stimuleren de doelen vervolgens ook binnen spel te laten toepassen wordt de overgang van groep 2 naar 3 verkleind.

Plezier

Ieder kind verdient het om met plezier naar en van school te gaan. Wij geloven dat kennis de basis van onderwijs vormt gevolgd door het aanleren van vaardigheden vanuit hoge verwachtingen. Ons aanbod is betekenisvol vanuit heldere doelen en wij maken gebruik van rijk

materiaal en rijke teksten. Vanuit een combinatie van basisvaardigheden en talentontwikkeling leren wij kinderen hun kwaliteiten, kansen en interesses ontdekken.

Identiteit

Op Het Avontuur staat de ontwikkeling van elk kind centraal, binnen een warme en inclusieve omgeving. Hoewel onze identiteit geworteld is in de katholieke traditie, staan wij open voor kinderen van alle geloven en levensovertuigingen. Wij hechten veel waarde aan respect en begrip voor elkaar. We leren graag over alle religies, dit komt ook terug in de schoolbrede thema's waar kennis centraal staat.

We vieren belangrijke katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen met activiteiten en vieringen, waarbij we de culturele en spirituele betekenis ervan delen.

Samen is een kernwaarde van onze school. Door samen te werken in de klas en deel te nemen aan maatschappelijke projecten leren kinderen de waarde van solidariteit en verantwoordelijkheid. We stimuleren hen om na te denken over morele en ethische vraagstukken, en om zorg te dragen voor elkaar en de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten hebben in het dagelijks contact met hun leerlingen een goed beeld van wat elke leerling nodig heeft. Zij gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem, Parnassys, waarin de vorderingen en bijzonderheden van elke leerling zorgvuldig worden bijgehouden. Er wordt gewerkt met groepsoverzichten en periodeplannen, waarin de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven. Daardoor kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de leerlingen in de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

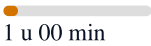
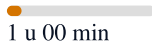
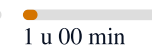
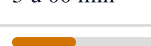
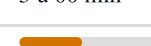
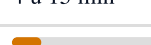
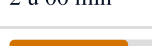
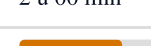
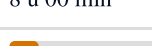
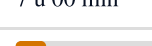
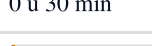
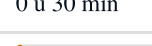
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buiten spelen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelen/werken (thematisch, rekenen, taal)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Inloop	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Binnen ons onderwijs staat het zien van het kind centraal. Wij zien de start van het jonge kind als de belangrijkste stap in de schoolloopbaan. De jonge kind leerkrachten werken vanuit de pedagogische aanpak *kleuterrevolutie*; kwaliteit in de speel- leeromgeving, werken vanuit essentiële kennis rondom het jonge kindbrein, kinderen in hoeken aanspreken op eigen niveau, optimaal inrichten van speel-leeromgeving etc.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

Binnen ons onderwijs staat het zien van het kind centraal. Ons pedagogisch klimaat staat sterk. Ons pedagogisch fundament is vanuit *verbindend gezag* en geven les met als basis *omgangskunde*. Wij staan voor een rijk aanbod binnen ons leesonderwijs; interessante boeken, rijke teksten en leerkrachten die weten hoe tekstbegrip het best aangeboden kan worden. Het rekenonderwijs op Het Avontuur kenmerkt zich door effectieve rekeninstructies op basis van EDI. Deze manier van instructie geven (effectieve directie instructie) staat steeds centraler binnen ons gehele onderwijs. Naast het effectief werken aan de basisvaardigheden werken wij thematisch. Ook worden de executieve functies (EF) binnen alle groepen behandeld. Dit zijn de hogere controlefuncties van de hersenen. Ze besturen het handelen en gedrag, helpen bij het stellen van doelen en het verwerkelijken daarvan. Wij werken op een speelse manier aan het bewust worden van deze vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Team Het Avontuur heeft 25 leerkrachten en onderwijsondersteuners, die zowel fulltime als in deeltijd werken aan een sterk pedagogisch- en didactisch klimaat.

Groep 1: Nikki Muller & Petra Konijn
Groep 2: Suzanne Repkes, Helen Bos
Groep 3: Moniek Droog & Petra Konijn
Groep 4: Brenda de Wit
Groep 5: Suzanne Bleeker & Roxanne Berkhout
Groep 6: Beaudine Zwier
Groep 7:a Jesse Karel
Groep 7b: Manon Lonis, Sylvanna Klein-Gunniewiek & Amanda Smit
Groep 8: Sanne Kuin & Nicole Bobeldijk

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Annette Vogelsang

Onderwijsondersteuning: Marjon Vreijzen en Tom Kramer

Kwaliteitscoördinator: Wendy Rob

Conciërge: Richard van den Oudenaarde

Administratie: Karin Wals

Schoolleiding: Marloes Abelen & Marleen van der Helm

De schoolleiding van Het Avontuur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

MR-leden

Jesse Karel (leerkracht)
Sylvanna Klein-Gunniewiek (leerkracht)
Yvette Lakeman-Gerritsen
Jan Miedema

Ouderraadsleden

Zina Nieuweboer, Yvette Lakeman, Michelle van Vliet, Miranda Metzlar, Areanne Gootjes,

Voor vragen aan de ouderraad kunt u mailen naar: orhetavontuurmedemblik@hotmail.com

Voor vragen aan de MR kunt u mailen naar: sylvanna.kleingunniewiek@skowf.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het Avontuur streeft ernaar alle groepen dagelijks onderwijs te kunnen bieden. Wij maken in schooljaar 2026/2027 gebruik van een interne vervanger binnen ons eigen team. Drie dagen per week kunnen wij een leerkracht inzetten voor kortdurende ziektevervangings. Dit betekent dat wij drie dagen per week niet afhankelijk zijn van bijvoorbeeld een lege invalpool. Als er meerdere zieke leerkrachten zijn of het valt op een dag dat wij geen interne invaller hebben, maken wij gebruik van Driessen. Dit is het uitzendbureau voor overheid, onderwijs en zorg. Als er niemand beschikbaar is verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Er ligt altijd een verdeelrooster klaar. Kinderen werken dan aan herhalingsdoelen. Wij verdelen de groep één dag per week, daarna geeft een andere leerkracht de groep les en wordt zijn/haar groep verdeeld. De derde dag in de week blijft de groep thuis. Als ouders geen mogelijkheid tot opvang hebben, vangen wij de kinderen op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Berend Botje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn als volgt

Zie schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.
2. Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 5 onderzoekssignalen:
 1. De tussentijdse ontwikkeling vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
 2. De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
 3. Behaalde referentieniveaus op de laatste doorstroomtoets (jaarlijks).
 4. Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
 5. De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Bovendien wordt er gekeken naar het samenspel van de leerkrachten. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc.

De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.

Eigen ambities Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

Ontwikkelpunten en ambities: Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.

Verantwoording en dialoog

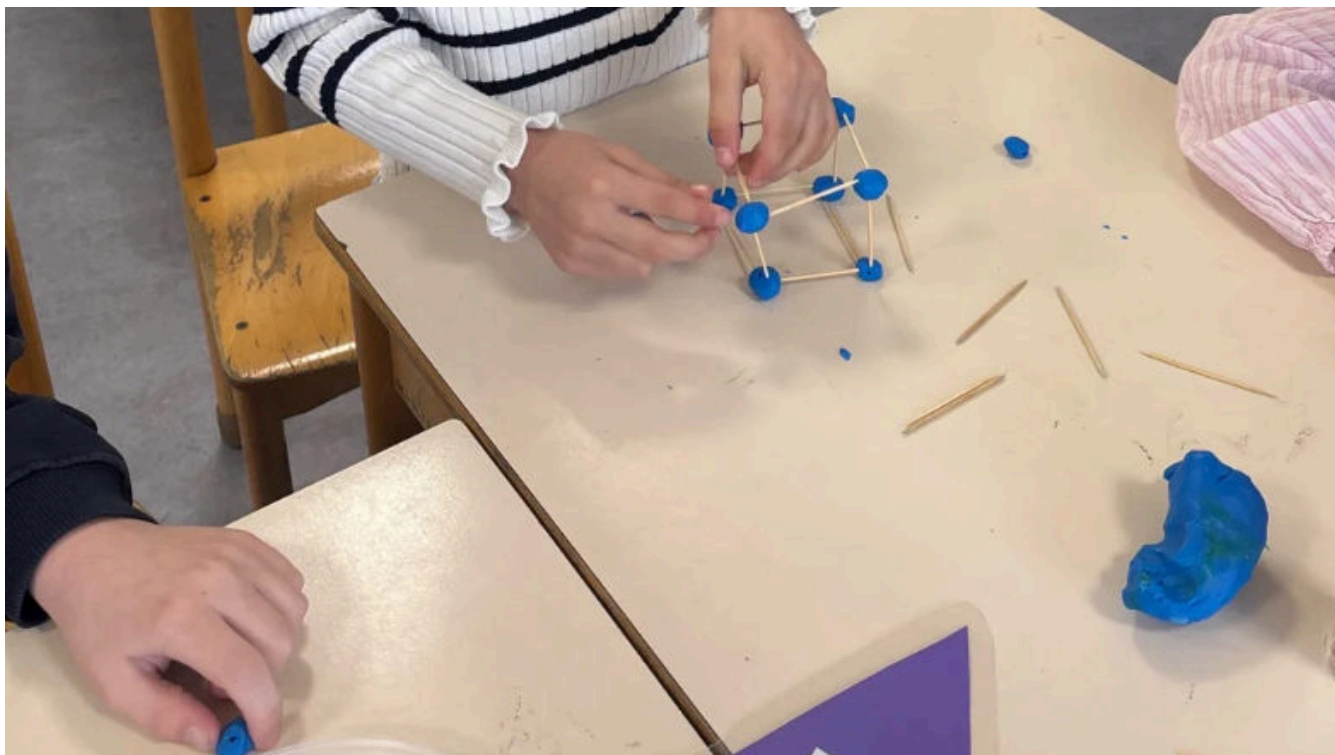
Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders. (MR, ouders, Vensters PO)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken ook naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen terecht kunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Het steunpunt luistert, informeert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of leerling te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen. Informatie is te vinden via:

<https://www.passendonderwijswf.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Lezen en spelling

Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk. We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding. We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal. Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp. Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij werken nauw samen met de Centrum fysiotherapie Medemblik. Leerkrachten kunnen in overleg met ouders de fysiotherapeut hulp vragen bij de motorische ontwikkeling. Als er, samen met ouders, een doel is gesteld, is het mogelijk de leerling op school door onze therapeut te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen. We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen. Onze school is rolstoeltoegankelijk. Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid bij basis- en extra ondersteuning

Jaarlijks evalueren wij de basis- en extra ondersteuning met alle leerlingen van de school. In de onderbouw voeren we een groepsgesprek over de ervaringen en wensen mbt de begeleiding en ondersteuning. In de midden- en bovenbouw vullen de kinderen een korte enquête in. De uitkomsten worden besproken met de leerlingraad en daarna met team en MR. Op basis van deze gesprekken verbeteren wij de ondersteuning op schoolniveau.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Afspraken:

1. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief ten minste één keer per schooljaar met de ouders en de leerling, of, indien de leerling meerderjarig en handelingsbekwaam is, met de leerling.
2. Indien de leerling niet meerderjarig en handelingsbekwaam is, stelt het school het ontwikkelingsperspectief vast of stelt het bij nadat de school de leerling in de gelegenheid heeft gesteld op een door de leerling te bepalen wijze vrijelijk zijn mening hierover naar voren te brengen. De school biedt de leerling daartoe de ondersteuning die hij nodig heeft.
3. De school beschrijft in het ontwikkelingsperspectief de inbreng van de leerling en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.
4. De school licht aan de leerling toe op welke wijze diens mening van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en Samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs. Perspectief op School geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school. Deze kunt u vinden op onze website.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze intern begeleider (IB'er) of kwaliteitscoördinator (KC'er).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast het aanleren van cognitieve vaardigheden vinden we het belangrijk dat alle kinderen goed in hun vel zitten. Als het team (de klas) goed in zijn vel zit en positief met elkaar omgaat, kan de groep optimaal functioneren. We spelen in op wat er in de groep speelt. Dit doen we door spellen, gesprekken en elkaar echt leren kennen op een dieper niveau. Omgangskunde wordt wekelijks aangeboden in alle groepen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks monitoren wij aan de hand van een (anonieme) vragenlijst de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Op deze manier monitoren wij of de leerlingen zich veilig voelen op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr Roxanne Berkhout	roxanne.berkhout@skowf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wendy Rob	wendy.rob-vanbreukelen@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	mevr Petra Konijn	petra.konijn@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen het kind het best en hebben daarom een bijzondere plek op onze school. Wij staan samen om het kind heen, dit is voor ons een kernwaarde. Daarnaast vinden we het ook leuk en fijn om samen met ouders te werken voor activiteiten, zoals vieringen of evenementen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via de app 'Parro' leest u met welk thema of project uw kind bezig is, belangrijke schooldagen, oproepjes, bedankjes, etc. Ook melden ouders de leerling via deze app af. U krijgt via de leerkracht van uw zoon/dochter inloggegevens voor de omgeving van Parro. Deze omgeving voldoet aan de eisen in het kader van de wet AVG. Let op: elke dag opnieuw dat uw kind afwezig is, hebben wij een afmelding nodig in het systeem Parro. Zo weten wij goed of het kind op school verwacht wordt of thuis is.

Klachtenregeling

Overall waar mensen samenwerken kan iets fout lopen. Ook op een school. Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid het op school te bespreken. Vaak komt u er in eerste instantie uit door uw klacht te bespreken met de persoon waar het om gaat, bijvoorbeeld met de leerkracht. Komt u er samen niet uit, kunt u uw klacht bespreken met de directeur van de school.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne contactperso(o)en op school: (Petra Konijn, petra.konijn@skowf.nl). Deze interne contactpersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De volledige klachtenregeling is te vinden op de website van SKOWF onder het kopje 'Over ons' bij protocollen / ouderinformatie:

<https://www.skowf.nl/over-ons/> of via de directe link: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGELING-1.pdf

Het stroomdiagram dat bij de klachtenregeling hoort is te vinden via: https://skowf.nl/wp-content/uploads/2025/03/2022-Schoolbeleid-protocol_anders_KLACHTENREGELING-stroomdiagram-3.pdf

Ouderinspraak

Inpraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wanneer een nieuwe leerling op school komt vragen wij aan de ouders om lid te worden van de oudervereniging. U krijgt hiervoor een aanmeldingsformulier. De OR bevordert de samenwerking tussen school en ouders. De ouderraad wordt gekozen uit en door de ouders en ieder jaar is er gelegenheid om zich hiervoor kandidaat te stellen. De ouderraad vergadert maandelijks. Daarbij is altijd iemand van het team aanwezig. Ouders in de ouderraad houden zich bezig met het organiseren van activiteiten, maar kunnen ook adviseren over (beleids)zaken die vooral voor ouders en leerlingen belangrijk zijn. Zo ondersteunen ouderraden en ouderverenigingen de medezeggenschapsraad en het personeel.

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar wij - als school – informatie kunt uithalen. In de Medezeggenschapsraad hebben 3 ouders en 3 leerkrachten zitting. De MR buigt zich over de jaarlijks de begroting en beleidsplannen van het schoolbestuur, heeft instemmingsrecht op onderwijskundige doelstellingen van de school, heeft instemmingsrecht bij plannen voor fuseren, bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en/of het beleid om ouders te laten helpen op school en heeft het recht om te adviseren over de hoofdlijnen van de begroting, over aanstelling of ontslag van de schoolleiding, over nieuwbouw en/of een belangrijke verbouwing van de school.

In de wet op de Medezeggenschap van 1985 staan de taken en bevoegdheden in een reglement. Sinds augustus 1999 is er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Hier worden uitsluitend die beleidszaken besproken die alle 22 basisscholen van stichting katholiek onderwijs “West-Friesland” aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Eindfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De oudervereniging bevordert de samenwerking tussen school en ouders. De ouderraad wordt gekozen uit en door de ouders en ieder jaar is er gelegenheid om zich hiervoor kandidaat te stellen. De ouderraad vergadert maandelijks. Daarbij is altijd iemand van het team aanwezig. Er wordt dan gesproken over het onderwijs op school en over veel praktische zaken. Het onderwijs op Het Avontuur is weliswaar gratis, maar toch zijn er vele kleine extra dingen waarvoor het rijk of de gemeente Medemblik niet in de buidel tasten. Bijv. Sinterklaas, kerst, carnaval, gedeelte van het schoolkamp, afscheid groep 8, limonade bij sport- en speldagen, bloemen voor de jarige werknemers, een cadeau bij een jubileum, de avondvierdaagse, enzovoorts.

Voor al die activiteiten vraagt de ouderraad dan ook een vrijwillige bijdrage van € 50,00 (gr 3 t/m gr 7) per kind per schooljaar. Er zijn twee schooljaren die afwijken van dit bedrag. Dit betreft groep 1/2 € 20,00 per kind per schooljaar en groep 8 € 90,00 per kind per schooljaar. Indien u de bijdrage moeilijk kan betalen, dan kunt u eventueel een beroep doen op het noodfonds van de gemeente Medemblik. Aan het begin van elk schooljaar wordt u door de penningmeester van de oudervereniging schriftelijk verzocht de bijdrage over te maken via automatische incasso. Rabobank. rek.nr. NL75 RABO 0180 7533 55



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden het kind ziek via de Parro app.

Wij willen graag dat onze leerlingen dagelijks op tijd in de klas zitten. Het is heel vervelend als kinderen te laat komen, omdat het de les verstoort. Maar bovenal gaat het ten koste van kostbare onderwijstijd. Zij missen een deel van de les. Veelvuldig te laat komen zorgt voor een (grotere) achterstand. We spreken van ongeoorloofd te laat komen als een kind zonder geldige reden – bijvoorbeeld huisartsbezoek/tandartsbezoek – te laat in de les is. Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Het aantal minuten dat de leerling te laat komt, is daarbij niet van belang (één minuut, twee minuten of langer). Komt een leerling te laat, dan zal de leerkracht een melding maken in het administratiesysteem ParnasSys. De definitie van 'te laat komen' is aan de leerkracht. Er hoeft geen tijdsduur aangegeven te worden. Bij drie keer te laat komen, onderneemt de school actie met de 3-6-9 regeling. 3 keer te laat: ouders ontvangen een bericht van de leerkracht. 6 keer te laat: ouders ontvangen een bericht van de directie. 9 keer te laat: er wordt een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof is er een ingevuld verlofformulier nodig.

Deze kunt u aanvragen per mail (het formulier wordt meegegeven aan uw kind) of zelf ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Kinderen mogen voor het basisonderwijs worden aangemeld vanaf de dag dat ze 3 jaar oud worden. Ten eerste, omdat er een betere inschatting kan worden gemaakt welke ondersteuning er voor het kind eventueel nodig is. Ten tweede, omdat een vaste leeftijd kiezen bijdraagt aan een gelijk speelveld voor iedereen die hun kind wil aanmelden, toelaten, plaatsen op Het Avontuur. Zorg dat u uw kind tijdig aanmeldt, zodat de kans groot is dat uw kind geplaatst wordt. U kunt voordat uw kind 3 is wel al uw interesse tonen.

Toelaten & Inschrijven

Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te reageren. In sommige situaties kan de school deze periode met 4 weken verlengen. De school beslist of uw kind wordt toegelaten en laat u dat schriftelijk weten. Na de beslissing en nadat het kind 4 jaar wordt, maakt de school van de toelating een formele inschrijving.

Weigeren

Wij streven ernaar alle kinderen die in de buurt wonen een passende plek te geven op onze school. Het kan voorkomen dat Het Avontuur een kind niet kan toelaten, omdat:

- er geen plaatsingsruimte is binnen onze school. Het Avontuur hanteert een maximale klassengrootte van 27 kinderen. Wanneer er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plekken, gaat de voorrangsregel gelden: broertjes en zusjes van kinderen die al op school zitten worden geplaatst mits aangemeld voor de leeftijd van 3 jaar en 1 maand.

of

- het kind extra ondersteuningsbehoeften heeft waarin de school niet kan voorzien. De verplichting tot het verrichten van doeltreffende aanpassingen geldt niet wanneer deze voor de school onevenredig belastend zijn. De school kan daarbij gebruik maken van:
 - *Informatie van de ouders over de eventuele beperkingen die het kind heeft in zijn deelname aan het onderwijs*
 - *Het onderwijskundig rapport, de overdracht van eerdere onderwijsinstanties*
 - *Aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de basisschool, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte het kind heeft.*
 - *De school kan de aanmelding ook buiten behandeling laten, wanneer ouders onvoldoende gegevens hebben aangeleverd om de aanmelding te kunnen beoordelen. Binnen vier weken na het verstrijken van de door het bevoegd gezag gestelde termijn wordt ouders bericht dat de aanmelding niet in behandeling wordt genomen.*

Plaatsen groep 1

Ouders ontvangen ongeveer 3 maanden voordat het kind vier jaar wordt informatie over de start van de schoolloopbaan. Er vindt een kennismakingsgesprek tijdens een huisbezoek of op school plaats met een jonge kind leerkracht van onze school. Het kind mag voordat het vier jaar wordt komen wennen (vanaf 3 jaar en 10 maanden).

Wordt uw kind na 1 juni 4 jaar? Dan vinden de wemmomenten vóór de zomervakantie plaats en na de zomervakantie start het kind in de eigen groep. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving en gunnen het kind een warme en rustige start.

Plaatsen groep 3 t/m 8 (verhuizing/overstap)

U bent als ouder vrij om een andere school dan de huidige school van uw kind te kiezen. Binnen knooppunt 11 (scholen in Medemblik, Opperdoes & Twisk) vindt er bij de wens van overstap onderling overleg plaats met directeuren en kwaliteitscoördinatoren. Wij zijn als scholen onderling niet concurrerend.

Gaat u verhuizen en lijkt Het Avontuur u een passende plek voor uw kind? Graag gaan wij met u en uw kind in gesprek om kennis te maken. Als u ervoor kiest uw kind aan te melden op onze school, nemen wij contact op met de huidige school om in kaart te brengen wat de onderwijsbehoeften zijn en of de school hieraan kan voldoen. Na de toelating mag het kind een dag(deel) wennen in de groep. Vervolgens wordt de startdatum vastgesteld. Voor de rust van groep en het kind geven wij de voorkeur aan het starten na een vakantie.

4.5 Ondersteuningsinstanties

Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Schoolkeuze procedure

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Toelatingsbeleid

Dit kan bij een Vensters schoolgids bij 'handige informatie voor ouders' worden opgenomen. SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via:

<https://www.skowf.nl/protocollen-en-beleid-2/>

SMW (schoolmaatschappelijk werk)

Onze schoolmaatschappelijk werker, Lavina Hof, is onderdeel van het ondersteuningsteam (OT) van Het Avontuur. De schoolmaatschappelijk werker is onderdeel van het ondersteuningsteam van onze school. Hierin kunnen hulpvragen of zorgen gedeeld worden en wordt er meegedacht bij de hulpvraag die gesteld wordt.

Daarnaast kunt u als ouder ook bij de SMW terecht voor individuele vragen. Er wordt individuele ondersteuning geboden als u problemen ervaart in uw thuissituatie, in de opvoeding van uw kind(eren) of zorgen om de (sociale) ontwikkeling van uw kind(eren).

Elke tweede vrijdag van de maand is er een inloopsprekkuur op Het Avontuur van 8:20 tot 9:20 (m.u.v. vakanties en feestdagen). Tijdens dit inloopsprekkuur kunt u vragen stellen of advies vragen. Ook kunt u de SMW bereiken via lavina.hof@medemblik.nl.

De schoolarts

De schoolarts nodigt kinderen tijdens hun basisschooltijd driemaal uit voor een Periodiek Geneeskundig Onderzoek (PGO), namelijk in groep 2, groep 4 en groep 7. Er wordt gekeken naar de algemeen lichamelijke toestand en de vaccinatiegraad, ogen, gehoor, spraakontwikkeling, houding, lengte, gewicht en het bewegen. Verder wordt geïnformeerd naar het leerproces en of er vragen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het onderzoek wordt met de groepsleerkracht besproken. Als een ouder zich zorgen maakt over de ontwikkeling of over het functioneren van een kind op school of thuis kan een extra onderzoek of een gesprek (bijv. adviesgesprek) plaatsvinden met de schoolarts.

Schoolarts: Mevr. P van den Berg

Adres: Gewestelijke Gezondheidsdienst West Friesland

Afdeling: Jeugdgezondheidszorg,

Maelsonstraat 111624 NP Hoorn 088-01 00 500

Wijkteams

De drie wijkteams van de gemeente Medemblik bestaan uit verschillende professionals uit diverse vakgebieden. Zoals bijvoorbeeld een wijkverpleegkundige, een jeugdhulpverlener, een Wmo-consulent en een maatschappelijk werker. Zij zijn het aanspreekpunt bij u in de buurt voor uw zorg- en welzijnsvragen. Het kan om uzelf gaan, uw kind of bijvoorbeeld uw burens, vriend of familielid. Zij geven u persoonlijk advies. Ook kunnen zij degene waar u zich zorgen over maakt mogelijk verder helpen. De wijkteams werken samen met heel veel lokale en regionale organisaties. Zij stemmen met elkaar af hoe ze u verder kunnen helpen. Als u niet weet waar u terecht kunt met uw zorg- of welzijnsvraag hoeft u niet rond te blijven lopen. De medewerkers van de wijkteams helpen u graag verder! Wijkteam Midden is er voor de kernen: Medemblik, Twisk, Opperdoes, Hauwert, Midwoud, Oostwoud.

U bereikt het Wijkteam telefonisch: Klantcontact Centrum, (0229) 85 60 00, info@medemblik.nl

En u vindt uitgebreide informatie op www.medemblik.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Op basis van onze doelen en ambities gaan we regelmatig na of groepen en leerlingen de verwachte ontwikkeling hebben doorgemaakt. Twee keer per jaar gebruiken we in groep 3 t/m 8 voor rekenen en taal de toetsen van IEP om ons beeld over de ontwikkeling van leerlingen compleet te maken. Voor het jonge kind doen we dit vanuit de doelen en observatie-instrument van Kleuterrevolutie.

Wanneer groepen of leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Na deze analyses bepalen we wat er moet gebeuren om knelpunten op te lossen, te verbeteren en daarbij te behouden wat werkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Bij de afgelopen drie doorstroomtoetsen zijn we tevreden over het behalen van de 1F-niveaus op alle vakgebieden. Bij rekenen en taalverzorging worden de ambities voor 1S 2F en de afgelopen schooljaren niet behaald.

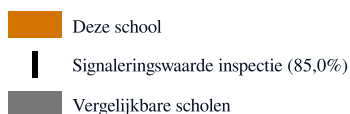
Bij taalverzorging zien we de afgelopen drie jaar een trend omhoog, ook te zien in de tussentijdse resultaten en bij observaties. De ingezette interventies rondom didactiek en toegepaste taalverzorging in eigen teksten hebben effect.

Rekenen-wiskunde is ook schoolbreed een aandachtspunt. De basale rekenvaardigheden worden door te weinig leerlingen beheerst in de middenbouw, waardoor er hiaten ontstaan in de bovenbouw. Vanaf januari 2025 zijn we gestart met het versterken van de rekeninstructies in alle groepen en het doelgericht inzetten van de methode. In 2026/2027 wordt *Foutloos rekenen* ingezet in de bovenbouw groepen.

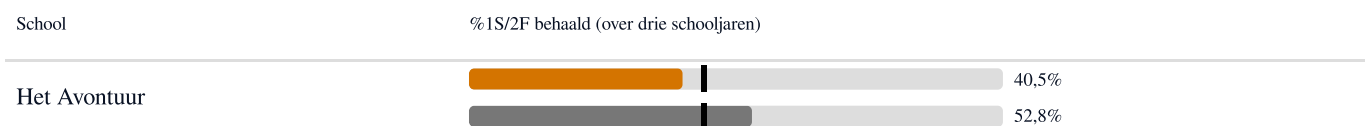
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



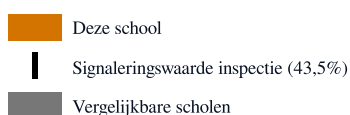
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen volgen wij in hun ontwikkeling op Het Avontuur. Begin groep 8 wordt de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Deze vormt samen met alle bevindingen die wij op school over de leerlingen gedaan hebben het voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets wordt op 26 & 27 januari 2027 afgenomen. Hierna volgt het definitieve schooladvies en kunnen alle leerlingen een schoolkeuze maken. Tussen 25 & 31 maart 2027 kan aanmeldt worden op een VO school. Op Het Avontuur hebben we nauw contact met de VO-scholen en vindt er een zogenoemde 'warme' overdracht van iedere leerling plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

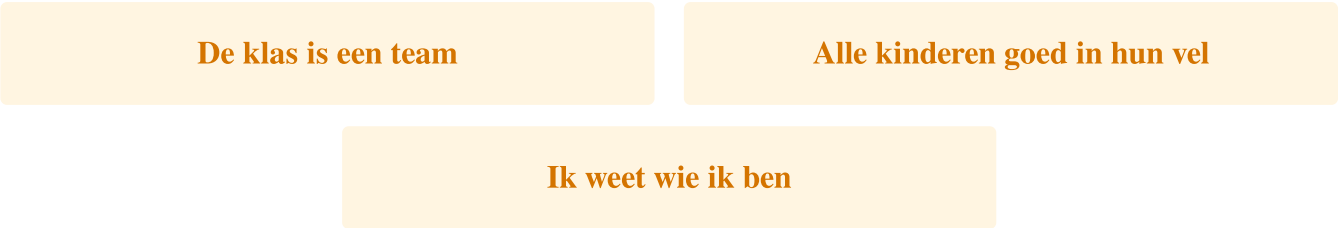
Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	8,4%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / -(g)t	13,1%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	19,6%
havo	13,1%
havo / vwo	8,4%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Avontuur werken wij middels omgangskunde, gouden weken en zilveren weken aan de sociaal- emotionele vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het Avontuur werkt de eerste 6 weken aan de sfeer in de groep. De eerste weken van het schooljaar, de Gouden Weken, zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Kinderen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels. In deze periode worden de normen en waarden van een groep bepaald. De leerkracht speelt in deze fase een belangrijke rol. Hoe maak je nu samen met kinderen een goede start van het schooljaar? En hoe stimuleer je een positieve groepsvorming waar je een jaar lang plezier van hebt?

Op onze school werken wij vanuit omgangskunde aan het sociaal- emotioneel leren met als motto: *Alle kinderen goed in hun vel*. Gedrag is de basis en als een kind goed in zijn vel zit kan het tot leren komen. Als het team (de groep) goed in zijn vel zit en positief met elkaar omgaat, kan de groep optimaal functioneren. We spelen in op wat er in de groep speelt. Dit doen we door spellen, vooral veel gesprekken en elkaar echt leren kennen op een dieper niveau. Omgangskunde staat wekelijks op het rooster in alle groepen. Indien er zich een situatie voordoet die negatieve effecten heeft op een individu of de groep, geven wij dit voorrang.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou (buiten de school)** en **Berend Botje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Elke laatste vrijdag vóór een vakantie zijn de kinderen om 12.00 uur uit.